

Mokytojo vardas, pavardė: Asta Daubarienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė; Giedrė Poškuvienė, specialioji pedagogė metodininkė
Mokykla: Pakruojo „Žemynos“ pagrindinė mokykla

Detalusis pamokos aprašas

Dalykas: lietuvių kalba

Klasė: 2

Pamokos tema: Teatralizuota lietuvių kalbos pamoka pagal Eno Raudo pasakojimą „Ežio puodas“

Mokymosi situacija: Prieš šią pamoką vyko pasiruošimas teatralizuotai pamokai. Mokiniai per technologijų pamoką darė dekoracijas, piešė kiekvienas savo medį, bendram miškui, dekoravo puodą. Per pasaulio pažinimo pamokas susipažino su barsuku, ežiu, kiškiu, gandru.

Pamokos uždavinys: Klausydami ir atsakydami į mokytojos pateiktus klausimus, skaitydami tekstą vaidmenimis, gebės charakterizuoti veikėjus, labiau suvoks kūrinio turinį, pajaus emocinius veikėjų tarpusavio santykius, gebės tinkamai intonuoti, noriau skaitys.

Mokymo(si) metodai: klausimų – atsakymų metodas, inscenizavimo, stebėjimo, darbas komandoje ir darbas grupėje.

Ugdomi mokinių gebėjimai: Šioje pamokoje svarbu, kad mokiniai pajautų emocinį pasitenkinimą visi kartu kurdami spektaklį. Mokytojui svarbu išvelgti individualias mokinių mokymosi galimybes, numatyti galimus trukdžius ir problemas.

Mokymo priemonės: kompiuteris, projektorius, kortelės su tekstu, segtukai su vardais, skirti įsivertinimui, įsivertinimo medis, turinti tris vertinimo šakas: 1) vaidinimas, 2) tinkamas sakinių intonavimas, 3) garsus skaitymas vaidmenimis.

Pamokos dalys

Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Darbo formos, naudojamos priemonės
Įvadinė dalis			
3 min.	Mokytoja Asta skelbia pamokos uždavinį, supažindina su pamokos veikla. Numato vertinimo ir įsivertinimo kriterijus.		
Pagrindinė dalis			
7 min.	I. Mokytoja Giedrė skaito tekstą ir uždavinėja klausimus 1) Kaip keičiasi ežio nuotaika? 2) Koks yra barsukas, ežys, kiškis, gandras? Mokytoja Asta rašo mokinių atsakymus, kurie nesikartoja. Iš padaryto sąrašo aptariami veikėjų charakteriai. II. Darbas su tekstu 1) Abi mokytojos dalina mokiniams korteles su tekstu.	Atsakinėja į klausimus keldami ranką.	

5 min.	2) Mokytoja Asta skelbia tylųjį gauto teksto skaitymą ir pasako, kad atkreiptų dėmesį į tekstą ekrane, ji padeda organizuoti darbą grupės, kuriose mokiniai skaito dialogus.	1) Traukia korteles	1) Skirtingų spalvų kortelės pagal mokinių skaitymo galimybes.
10 min.	3) Mokytoja Giedrė primena vaikams, kad jie pagalvotų kaip perteiks savo skaitomą tekstą, padeda specialiujų poreikių turintiems perskaityti savo tekstą. Vėliau organizuoja garsų teksto skaitymą, nustatant mokinių eiliškumą.	2) Tyliai skaito gautą tekstą.	2) Tekstas ekrane
3 min.	4) Mokytoja Giedrė padeda mokiniams apibūdinti kaip reikia išreikšti veikėjų charakterius savo balsu. Kaip bus reiškiami ežio nuotaikos kaita. Mokytoja Asta išdalina lėles inscenizacijai.	3) Garsiai skaito savo gautą tekstą, stebėdami jį ekrane ir taip nustatydami eiliškumą.	3) Lėlės vaidinimui
15 min.	5) Pasakos inscenizacija	4) Klausoma pastebėjimų apie savo skaitymą.	
		5) Skaitydami gautus tekstus ir lėles, inscenizuoja pasaką	
Baigiamoji dalis			
2 min.	Primena pamokos uždavinį ir ragina mokinius įsivertinti. Išklauso mokinių pasisakymus, stebėdama mokinių pakabintus segtukus analizuoja darbo rezultatą, vertina.	Prisimena pamokos uždavinį, įsivertina kaip jiems sekėsi kabindami segtukus ant „uždavinio medžio“.	Skalbinių segtukai, „uždavinio medis“