

SUP TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO(SI) KOKYBĖ INDIVIDUALIZAVIMO ASPEKTU

Pranešimą parengė
Pakruojo l/d „Vyturėlis”
Vyr. spec.pedagogė, logopedė
Lina Balčiūnienė

Tyrimo aktualumas

Kadangi daugelio autorių tyrimai identifikuoja esmines šiandienos SUP turinčių vaikų ugdymo problemas: nelankstus, vis dar į negalę, orientuotas mokymosi galimybių vertinimas, nepakankamas mokinių įtraukimas į veiklą klasėje, nepakankama pedagogo motyvacija individualizuoti mokymą ir t.t. Tai rodo, kad mokymo individualizavimas vis dar yra problema, kurią lemia daugybė veiksnių.

Tyrimo objektas

Veiksniai, lemiantys SUP turinčių mokinių ugdymo(si) individualizavimo kokybę.

Tyrimo tikslas

Atskleisti ir įvertinti ugdymo(si) individualizavimo veiksnius kokybės aspektu.

Uždaviniai

1. Išanalizuoti mokslinėje literatūroje SUP turinčių mokinių ugdymo(si) individualizavimą kokybės aspektu.
2. Aptarti individualizuotų programų turinį ir įvertinti jų pritaikymą individualiems mokinių gebėjimams kokybiniais aspektais.
3. Atskleisti ugdymo(si) individualizavimo veiksmų kokybę SUP turinčių mokinių ir pedagogų veikloje.
4. Atlikti kokybinę gautų duomenų analizę, ją apibendrinti ir pateikti išvadas.

Tyrimo hipotezė

- Pedagogai, individualizuodami ugdymo procesą patiria sunkumų įvairiuose ugdymo individualizavimo srityse, kurie lemia SUP turinčių mokinių ugdymosi kokybę.

Metodai

- Tyrime naudojami kokybiniai metodai: dokumentų analizė, struktūruotas stebėjimas.

Tyrimo dalyviai

- Tyrimas atliktas bendrojo lavinimo mokyklose. Jame dalyvavo 4 pradinųjų klasių mokytojai ir 4 specialiujų ugdymosi poreikių mokiniai. Buvo atlikta 4 individualizuotų programų dokumentų analizė.

Tyrimo metodai

- Tyrime naudojami kokybiniai metodai: dokumentų analizė, struktūruotas stebėjimas.

Išvados

- Atlikus teorinę tyrimo objekto analizę, nustatyta, kad ugdymo(si) individualizavimo procesą lemia veiksmių kompleksas. Siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) individualizavimo kokybės, svarbus individualus vaiko pažinimas, ugdymo turinio pritaikymas, ugdymosi aplinka, būdų ir metodų parinkimas, pasiekimų vertinimas.

Išvados

- Lietuvių kalbos individualizuotų programų turinio analizės rezultatai parodė, kad programose trūksta išsamaus mokinio gebėjimų ir individualiųjų poreikių įvertinimo. Pedagogų keliami tikslai labiau abstraktūs, orientuoti į dalykinių gebėjimų ugdymą ir dalinai susiję su mokinio gebėjimais. Ugdymo(si) turinys nederinamas su bendrojo ugdymo turiniu.

Išvados

- Mokymo būdai ir metodai parinkti labiau elementarūs ir dalinai atitinkantys mokinio negalę. Galima teigti, kad dalinai individualizuojamas ugdymo turinio pritaikymas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

Išvados

- Pedagogų ir mokinių veiklos stebėjimo rezultatai parodė, kad ugdymo(si) individualizavimo veiksnių kokybės aspektai skirtingi. Mokinių veikloje išskirti šie teigiami ugdymo(si) kokybės individualizavimo aspektai: mokinio savijauta, mokymosi aplinka. Ugdymo turinys dalinai atitinka specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybes ir poreikius.

Išvados

- Pedagogų veikloje išskirti šie teigiami ugdymo(si) kokybės individualizavimo aspektai: mokinių motyvavimas, pažangos ir pasiekimų vertinimas. Ugdymo proceso organizavimas ir mokymo metodų taikymas dalinai atitinka mokinio individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius.

Išvados

- Pasitvirtino hipotezė, kad pedagogai, individualizuodami ugdymo procesą, susiduria su sunkumais rengdami programas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir įgyvendinami jas praktiškai, kurie lemia ugdymo(si) individualizavimo kokybę.

Děkoju už děmesj